

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS-CÁTEDRA



2026

GRADO PRIMERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERA OD	¿QUIÉN SOY YO? - Conciencia emocional: ¿QUIÉN SOY YO? - Construyo mi identidad, - Autoconocimiento, cualidades y defectos - Todos somos diferentes y únicos - Conocimiento y manejo de emociones - Reconozco y cuido mi cuerpo. - Práctico hábitos de higiene. - Valoro mi vida, la respeto y cuido de los demás.	Religión. Artística Ciencias Sociales El PESCC Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	- Reconocimiento de sí mismo como ser único y social, con un nombre, una personalidad y un cuerpo para aceptarse y valorarse. - Reconocimiento consciente de emociones y sensaciones corporales. - Comprensión del impacto emocional en decisiones y conductas. - Comprende el enfoque STEM como aporte a las bases del aprendizaje autorregulado y del proyecto de vida.	Manifestará actitudes de aceptación por sí mismo. Descubrirá valores e intereses personales. Expresará sus sentimientos y pensamientos con naturalidad.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		¿SOY UNICO Y RECONOZCO LA DIFERENCIA EN LOS DEMÁS? - Regulación emocional ¿Cómo me comporto? - Tomar decisiones: Lo que quiero ser, amo lo que hago. - Vínculo afectivo: La amistad, valores de la amistad (Seguridad y confianza) - Expreso mis afectos. - Compartir mis talentos - Comparto mis conocimientos y aprendizajes.	<u>Sociales:</u> Los Grupos Sociales, clases de grupo. Proyecto de democracia. Proyecto de Ética y Valores Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	- Establecimiento de relaciones respetuosas con sus compañeros para una sana convivencia. - Asunción responsable del error como oportunidad de aprendizaje. - Identificación de detonantes emocionales. - Comprende el enfoque STEM como aporte a las bases del aprendizaje autorregulado y del proyecto de vida.	Demostrará los lazos de amistad a través de la integración grupal. Desarrollará actitudes positivas como ser único a través de la integración con los demás. Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia con los demás.	
		¿COMO VIVO EN COMUNIDAD Y SOY UN BUEN CIUDADANO? - Autonomía socioemocional - La participación activa. Liderazgo. - Soy solidario y construyo paz - La Comunicación: saber Escuchar - Soy un ser social. - Pertenezco a una comunidad - La familia. - La escuela. - Los valores, las normas en mi I.E y en mi familia. - Normas de convivencia, derechos y deberes	<u>Religión</u> <u>Sociales</u> Proyecto de Ética y Valores Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	- Participación en actividades grupales aportando desde su experiencia para enriquecer procesos integrales. - Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar como entorno protector que brinda cuidado, apoyo y seguridad. - Identifica la importancia de las normas, reconociendo sus derechos y deberes para tener una sana convivencia - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia	Promoción de la escucha para mejorar las relaciones con los demás. Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	
		Objetivo: Identificar mis cualidades y defectos, así como reconocerlos en los otros para lograr una sana convivencia.					

GRADO SEGUNDO

I	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERA	¿IDENTIFICO MIS DEBILIDADES Y FORTALEZAS COMO PERSONA DENTRO DEL MEDIO SOCIAL? Regulación emocional • Todos cambiamos interna y externamente. • Mi deber para conmigo mismos y mis obligaciones • Autocuidado, Autocontrol. • Mi autonomía y mis avances emocionales • Beneficios y peligros de la tecnología y el internet. • ¿Qué es la convivencia? • Convivo en mi casa. • El respeto y la cortesía	<u>Religión:</u> soy fruto de amor. <u>Sociales:</u> la familia Ciencias Naturales: Cambios físicos en el ser humano. Tecnología: El internet sus ventajas y desventajas. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	• Reconocimiento y apropiación de las normas, deberes y derechos para crear una sana convivencia. • Reconocimiento de los beneficios y peligros del internet para mantenerse sano sin perjudicar a los demás. • Establecimiento de relaciones basadas en el respeto, la confianza y la comunicación efectiva. • Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia	Comprenderá que para aprender a vivir en armonía con los demás se deben practicar algunos valores fundamentales.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
26 HORAS	SEGUNDA	¿CON QUIÉN COMPARTO EN MI INSTITUCIÓN? Autonomía socioemocional • Los gustos de los demás. (Preferencias). • Convivo con mis compañeros. • Soy un ser social • Conozco y acepto las diferencias de mis compañeros y la expresión de sus emociones • Acuerdos de aula que fortalezcan la convivencia	<u>Religión:</u> Me valoro. <u>Sociales:</u> <u>Ética:</u> Manejo mis emociones. Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	• Reconocimiento y toma de perspectiva. para contribuir a la sana convivencia con los seres del entorno. • Aplicación de normas de cortesía con todas las personas para que contribuyan a fortalecer la convivencia ciudadana. • Construcción de vínculos seguros y fortalecimiento de relaciones sanas. • Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia.	Valorará la ayuda de otros y estar dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.	
28 HORAS	TERCERA	¿VIVO EN COMUNIDAD Y TENGO EN CUENTA EL RESPETO HACIA LAS PERSONAS MAYORES? Inteligencia interpersonal (empatía) • ¿Qué es la tolerancia? • La personalidad de los demás. • La amistad y el respeto • La unidad. El compartir. • El perdón. La humildad. • Respeto la autoridad y a las personas mayores	<u>Religión:</u> La vida. <u>Ética y valores:</u> El respeto. Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. <u>Sociales:</u> la Honradez Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	• Aplicación de conocimientos para conocerse, quererse y respetarse a sí mismo y a los demás. • Implementación de las competencias socioemocionales en contextos reales. • Comprensión del otro y construcción de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo. • Aplicabilidad de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM, para mantener una sana convivencia	Identificará que una persona leal es una persona auténtica y sincera, que tiene deseos de servir y dar lo mejor a los demás.	

Objetivo: Reconocer que en la relación con el otro, se establecen acuerdos, por medio de la elaboración conjunta de reglas y normas para la convivencia social basadas en la libertad.

GRADO TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	I M E R P E R Í O D O	ME VALORO COMO PERSONA ¿Por qué es importante la buena higiene y el aseo personal? - Conciencia emocional: - Reconocimiento de sí mismo y valoración personal con mi dignidad - La confianza. - Autocuidado y vida sana: física y mentalmente - Mi presentación personal. - Modo de conducirnos dentro de la casa, en familia. MIS METAS: ¿Por qué es importante tener metas? - Metas: a corto, mediano y largo plazo. - La autonomía, lo que soy capaz de hacer.	<u>Español</u> (Lectoescritura) Religión somos hechos a imagen y semejanza de Dios Proyecto del PESCC Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	- Reconocimiento de las características personales, habilidades y fortalezas, valorando su dignidad como persona. - Construcción de hábitos saludables para fortalecer salud física y socioemocional. - Proyección de metas personales y académicas para ejecutar en su vida a corto, mediano y largo plazo en el contexto. - Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral	Reconocerá, practicará y demostrará que la buena higiene y el aseo personal tienen como objeto conservar y mejorar la salud.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		MANEJO DE EMOCIONES: ¿Por qué es importante saber manejar mis emociones? - Regulación emocional - Vínculo afectivo - Expresión y manejo de las emociones. - Relaciones interpersonales: hablar bien de los demás VIVO LA TOLERANCIA ¿Por qué es importante el respeto por la diversidad? Autonomía socioemocional El valor del respeto hacia otras culturas. La comunicación y los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. La prudencia La paciencia	Ciencias Sociales Modo de Conducirnos en diferentes lugares <u>Español</u> (Lectoescritura) Educación artística: Expresión y manejo de las emociones. Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. PROYECTO DEL PESCC Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	- Reconocimiento como ser único y valioso para darle sentido a la vida. - Gestión de las emociones de manera adaptativa, especialmente en situaciones de riesgo. - Reconocimiento e implementación de principios éticos en su vida diaria utilizando adecuadamente las redes sociales, para respetar la individualidad del otro. - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM, para mantener una sana convivencia	Manifiestará adecuadamente sus emociones y planificará metas a corto, mediano y largo plazo para la construcción de su proyecto de vida.	
		SOY UN SER INTEGRO. ¿Por qué es importante el desarrollo de mi formación integral? Inteligencia interpersonal (empatía) Soy un ser único y me reconozco El valor de la vida. La participación. Trabajo en equipo Deberes para con la familia. Y las demás personas La ética y las redes sociales.	Ciencias Sociales <u>Español</u> (Lectoescritura) PESCC Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	- Expresión emocional respetuosa. - Agencia y participación activa en la comunidad. - Utilización adecuada de las redes sociales, para respetar la individualidad del otro. - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia	Reconocerá, manifestará y valorará que todos los seres humanos somos diferentes rechazando cualquier manifestación de discriminación por racismo, religión, sexo y/o afiliación política. Identificará y practicará valores que le contribuyen al buen desarrollo de su personalidad	
		Objetivo: Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma, en la vida personal y comunitaria, asumiendo los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.					

GRADO CUARTO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERO	¿Cómo manejo mi libertad con responsabilidad manifestando y controlando mis emociones?	Ética y valores: Lecturas sobre valores y antivalores.	601	- Implementación de hábitos saludables en su vida diaria para alcanzar una mente sana en un cuerpo sano habilidades para gestionarlos de manera saludable. - Uso consciente de estrategias de autorregulación. - Evaluación crítica de las propias estrategias. - Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM a fin de ir consolidando su proyecto de vida	Distinguirá que la urbanidad deben ser un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás y hacia mí mismo.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia.
		Regulación emocional	Sociales: Leyes y decretos.	602			
		Mente sana en cuerpo sano: Prácticas de vida saludable	Proyecto PAE, tiendas saludables	603			
		Las actitudes y los hábitos.	Proyecto Pesc	604			
26 HORAS	SEGUNDO	¿Cómo relacionarnos con los demás sin afectar la convivencia?	Ciencias y educación ambiental: Normas de aseo y la higiene.	605	- Actuación concreta de autocuidado. - Escucha activa y diálogo respetuoso - Identificación de algunos agentes que pueden propiciar daños a nuestra integridad con el fin de prevenir y saber a qué institución debe solicitar apoyo si lo requiere. - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM, para mantener una sana convivencia	- Diferenciara que las buenas Prácticas de vida para lograr un mejor desarrollo personal y social. - Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia - Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina. - Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades.	Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		Inteligencia interpersonal (empatía)	Proyecto de valores humanos	606			
		Reconocimiento de emociones y sentimientos	Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar	607			
		Comunicación efectiva y asertiva.	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	608			
28 HORAS	TERCERO	¿Cómo construir nuestro proyecto de vida?	Ética y valores: Valores para vivir en comunidad	609	- Utilización adecuada del tiempo, hábitos de estudio y métodos de trabajo para alcanzar los logros propuestos. - Reconocimiento que, desde la diferencia, la pluralidad y la aceptación construimos la paz y así logramos una vida más armónica en la sociedad. - Construcción de un proyecto de vida con metas claras y alcanzables en corto, mediano y largo plazo considerando sus intereses y habilidades personales. - Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.	Reconocerá que el adecuado manejo del conflicto favorecerá la armonía en los grupos a los que pertenece. Considerará que la disciplina y la planeación, le permitirá el desarrollo del proyecto de vida.	
		Autonomía socioemocional	Ciencias y educación ambiental. Proyecto de valores humanos	610			
		Proyecto de vida	Proyecto Pesc	611			
		Metas en el corto, mediano y largo plazo.	Manual de convivencia. Ciencias y educación ambiental: Higiene y normas.	612			
28 HORAS	CUARTO	Deberes intelectuales (hábitos de estudio)	Sociales: Constitución del 91				
		Responsabilidad y compromiso.	Proyecto de valores humanos				
		Trabajo en equipo y cooperación y liderazgo.	Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar; entender y conectar				
		Deberes para con la Patria y con el ambiente	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM				
Objetivo: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar el respeto a los derechos humanos mediante prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana.							

GRADO QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	Me Acepto como soy		601	- Establecimiento de hábitos alimenticios y actividad física, para alcanzar un buen desarrollo físico y mental, dentro y fuera de la comunidad educativa - Aceptación de su aspecto físico tal como es, para fortalecer su autoestima y propiciar el respeto por el otro - Comprensión del derecho al voto y la importancia de la participación ciudadana asumiendo la trascendencia de sus acciones. - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM, para mantener una sana convivencia	Se valorará como persona, respetándose y respetando a los demás.	
		¿Cómo combinar los sentimientos y emociones con los valores para conseguir y avanzar en las metas?	Proyecto de valores humanos	602			
		Regulación emocional	Proyecto Sembrar humanidad con el corazón. Escuchar; entender y conectar	603			
		- Cuidado físico y mental. - Prácticas sanas de alimentación y actividad física - El derecho al voto - El altruismo, trascendencia - Los buenos hábitos y la convivencia en paz.	Proyecto PAE, tiendas saludables Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	604			
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	Construyo mi personalidad	Español Sociales Proyecto de valores humanos Sembrando humanidad con el corazón. Escuchar, entender y conectar Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605	- Establecimiento de relaciones mediadas por la tolerancia, el respeto y la aceptación de diferencias para lograr una sana convivencia con los pares y demás miembros de la comunidad educativa - Acciones concretas de autocuidado y autocontrol - Comprensión del otro en la construcción de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo. - Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional mediante el enfoque STEM, a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral.	Comprenderá la importancia del autocontrol en las diferentes situaciones de la vida.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		¿De qué manera la práctica de los valores incide en las relaciones con los demás que te ayuden como ser social en la toma de decisiones?		606			
		Inteligencia interpersonal (empatía)		607			
		Vínculo afectivo - Empatía		608			
		- Autocontrol de emociones sentimientos - La autonomía. - Relaciones interpersonales. - El conflicto: ventajas y desventajas. - Efectividad y asertividad en la comunicación. - Uso del lenguaje y formas de comunicación					
28 HORAS	TERCER PERÍODO	La comunicación	Español Ciencias Proyecto Pescc Proyecto de valores humanos	609	- Reconocimiento de la influencia de la familia en el desarrollo físico, mental y afectivo de la persona para una relación favorable con sí mismo y los demás - Toma de perspectiva con respecto a mis relaciones interpersonales. - Identificación de los riesgos y peligros, que lleva el sexting para la vida de las personas y las consecuencias legales y emocionales que conlleva utilizar estas herramientas tecnológicas para dañar al otro. - Aplicación de los principios humanos en la solución de problemáticas sociales actuales mediante el enfoque STEM+, para mantener una sana convivencia	Valorará su familia como unidad básica de la sociedad.	Comprenderá la necesidad de proyectar su vida para alcanzar sus metas.
		¿Qué cualidades reconoces en ti y en los demás que te ayuden como ser social en la toma de decisiones?		610			
		Habilidades para la vida		611			
		- El valor de la familia. - La convivencia. Factores que afectan la Convivencia - La ética en la informática: El sexting		612			
		Mi proyecto de vida.	Religión				
		¿Cómo vincular la realidad cercana a la vida para construir un futuro exitoso?	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM				
		Autonomía socioemocional					
		- Proyecto de vida como constructor de paz - Metas altas pero alcanzables. - El poder del pensamiento, sueño de un triunfador. - Empoderamiento: Fortaleciendo mis capacidades. Equipos colaborativos.					
Objetivo: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, diversidad y el bien común para la construcción de elementos que componen el proyecto de vida.							

GRADO SEXTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA	
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - Conciencia emocional: - El ser: identificación y autoconocimiento - Autoconfianza y autoestima - La felicidad una búsqueda constante - Generalidades de la ciudadanía y la urbanidad - Elementos para una sana convivencia escolar	Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase. Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	- Reconocimiento de sí mismo, de sus fortalezas, de su autoestima y del cuidado de su cuerpo para fortalecer la autoconfianza y el respeto por sí mismo y por los demás. - Comprensión del significado de la felicidad, la sana convivencia, las normas, la ciudadanía y la urbanidad para convivir de manera respetuosa en la comunidad educativa. - Identificación de sus intereses, habilidades y metas personales para fortalecer su proyecto de vida y tomar decisiones responsables. - Comprensión del impacto emocional en decisiones y conductas.	Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.	
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿CUIDO MI CUERPO? - Regulación emocional - El triángulo de la salud: Hábitos de vida saludable - La autonomía - Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo. - La amistad - La inclusión	Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología. Proyecto Pesc, Área de educación religiosa escolar Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	Reconocimiento de los hábitos de vida saludable y de los efectos de las sustancias psicoactivas para el cuidado del cuerpo y la toma de decisiones responsables. - Valoración de la amistad, la inclusión, el respeto por la diferencia y el diálogo para fortalecer relaciones sanas en la familia y en la comunidad educativa. - Identificación de sus intereses, habilidades y opciones futuras para fortalecer su autonomía y su proyecto de vida. - Identificación de detonantes emocionales	Ser el otro en sus múltiples dimensiones.		
28 HORAS	TERCER PERÍODO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? Inteligencia interpersonal (empatía) - La familia primer núcleo social. - Diálogo y responsabilidad. - La alteridad. Ser el otro. - El conflicto y los mecanismos para solucionarlo (Mediación y conciliación) El perdón y la paz Habilidades para la vida - El hombre es proyecto - Proyecto De Vida. - Decisiones - Metas a corto, mediano y largo plazo. - El uso correcto de la libertad.	Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la institución Experiencia significativa Tejiendo felicidad En la formación integral compromiso con todas las asignaturas. Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM.	609 610 611 612	- Aplicación del diálogo, el respeto, el perdón y la responsabilidad para la solución pacífica de conflictos y la convivencia armónica. - Reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, libertad y responsabilidad para mejorar su forma de ser y relacionarse con los demás. - Formulación de metas y decisiones personales a corto, mediano y largo plazo para la construcción de su proyecto de vida. - Toma de decisiones responsable	Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia. Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades.		
Objetivo: Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia.								

GRADO SÉPTIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
2 6 H O R A S	P R I M E R P E R Í O D O	¿TE CONOCES A TI MISMO?	Español: Comprensión de lectura y argumentación de texto.	601	- Reconocimiento de sus cualidades, defectos, emociones y capacidades para fortalecer la identidad, la autoestima y el autocontrol. - Valoración de la libertad, las normas y la convivencia como bases para el respeto, la responsabilidad y el buen desempeño académico. - Identificación de teorías sobre el ser humano, intereses personales y opciones futuras para fortalecer su proyecto de vida. - Expresión emocional respetuosa	Comprenderá la importancia de aceptarse a sí mismo para valorar su vida.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación.
		Regulación emocional	Religión: El respeto por las personas y los valores como base de toda persona.	602			
		Reconozco mis cualidades y defectos	Educación artística: Elaboración de collage y carteleras.	603			
		La Identidad personal	Proyecto Pescc				
		Aceptación de sí mismo	Proyecto de valores humanos				
		La Inteligencia emocional	Experiencia significativa Tejiendo felicidad.				
		La automotivación y autocontrol	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM				
		El valor de la Libertad					
Teorías científicas sobre el hombre							
2 6 H O R A S	S E G U N D O P E R Í O D O	¿CÓMO VIVIR EN SOCIEDAD?	Español: Comprensión de lectura	605	- Valoración de la dignidad humana, los derechos y los deberes para el respeto de sí mismo y de los demás. - Reconocimiento de las leyes, la participación ciudadana y la solidaridad como medios para la convivencia democrática. - Aplicación del uso responsable de la tecnología y la identificación de intereses personales para la construcción del proyecto de vida. - Construcción de identidad sin juicios comparativos	Conocerá y participará con responsabilidad en todas las actividades programadas por la institución.	Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana.
		Autonomía socioemocional	Religión: Respeto y amor al prójimo.	606			
		La dignidad humana	Sociales: Democracia y liderazgo				
		Los derechos y deberes del niño.	Constitución política de Colombia,				
		Ley de Infancia y Adolescencia	Ley de Infancia	607			
		Declaración Universal de Derechos Humanos	Proyecto Pescc	608			
		Sociedad y solidaridad	Proyecto de valores humanos.				
		Definición e importancia de la participación	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM				
Tecnología y Sociedad							
2 8 H O R A S	T E R C E R P E R Í O D O	¿CÓMO CONSTRUYO MIS SUEÑOS?	Español: Comprensión de lectura y argumentación.	609	- Comprensión del proyecto de vida, sus etapas y su importancia mediante el trabajo en equipo y la elaboración de producciones gráficas. - Reconocimiento del valor de la familia, la autoestima y los valores como bases para la formación personal y social. - Aplicación de la autonomía, la responsabilidad y los principios humanos en la solución de conflictos y en la convivencia. - Manejo pacífico de conflictos	Comprenderá en su vida cotidiana la importancia que tiene conocer y respetar la familia	Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
		Habilidades para la vida	Sociales: Constitución política de Colombia, derechos humanos.	610			
		El Proyecto de Vida y su importancia	Ciencias Naturales: El cuidado del medio ambiente.				
		Los valores en la vida diaria	Proyecto Pescc				
		La familia y los Valores	Proyecto de valores humanos				
		Los conflictos en la familia	Experiencia significativa Tejiendo felicidad.	611			
		Autoestima y Autoconfianza	Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	612			
		Infografía sobre el Proyecto de Vida					

Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

GRADO OCTAVO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - Regulación emocional - Autoestima- autocuidado - Las necesidades de Maslow - Identidad: Grupos y promoción de la paz - La comunicación asertiva para evitar conflictos - Los apegos - Mente sana en cuerpo sano: Hábitos saludables.	Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	- Comprensión de la autoestima para elevar los niveles de confianza en sí mismo, cuidar de sí y tener Comprensión de la autoestima, el autocuidado, los hábitos saludables y las necesidades personales para fortalecer el bienestar físico y emocional. - Aplicación de la comunicación asertiva, el manejo de los apegos y la promoción de la paz para prevenir conflictos y mejorar las relaciones. - Identificación de intereses, habilidades y opciones futuras para fortalecer el proyecto de vida. - Identificación de detonantes emocionales.	Aplicará la comunicación asertiva en sus relaciones interpersonales.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
26 HORAS	SEGUNDO	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? Inteligencia interpersonal (empatía) - Respeto por la diferencia - Tipos de familia, deberes, derecho, valores, familiar y construcción de paz - La pluralidad - Tolerancia y sana convivencia - Seguridad ciudadana y comportamientos que la promueven - Interrelacionarse con el otro	Español Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	- Reconocimiento del respeto por la diferencia, la pluralidad y las libertades como base de la convivencia pacífica. - Valoración de la familia, la tolerancia y la seguridad ciudadana para fortalecer las relaciones sociales. - Identificación de intereses personales y alternativas futuras para la construcción del proyecto de vida. - Escucha activa y diálogo respetuoso	Identificará y reconocerá que los seres humanos somos iguales ante cualquier circunstancias y que debemos respetar las diferentes formas del ser humano.	
28 HORAS	TERCERO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Habilidades para la vida - Valores para convivir y evitar la discriminación - Manejo de la euforia - Cuidado de las personas: Personas que merecen un cuidado especial ¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - La motivación – automotivación - Autoevaluación-Las metas- - La autogestión. - La felicidad	Español: Comprensión de lectura, argumentación de texto, ortografía Sociales: derechos del niño Proyecto Pesc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	- Reconocimiento del autocontrol, la motivación y el autocuidado para el manejo responsable de las emociones. - Identificación de situaciones de discriminación y de cuidado especial para promover el respeto y la inclusión. - Formulación de metas, estrategias personales y acciones responsables para fortalecer la felicidad, la autogestión y la convivencia. - Manejo pacífico de conflictos	Conocerá que todos los seres humanos somos diferentes, rechazando cualquier manifestación de racismo, religión, sexo, afiliación política, entre otros	
Objetivo: Consolidar espacios de diálogo y reflexión con las personas más cercanas a su entorno, permitiéndole mejorar sus relaciones y su calidad de vida.							

GRADO NOVENO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - La conciencia. Mis debilidades y fortalezas. - El liderazgo como solución de problemas. - Toma de decisiones - El bienestar Mecanismos que lo propician (Como promover el bienestar) - La personalidad: El libre desarrollo - Inclusión y discriminación - Conciencia emocional	Español: Compresión de lectura. Proyecto de valores humanos. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	601 602 603 604	Reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, libertad y estados de conciencia para una toma de decisiones responsable. Comprensión del liderazgo positivo, el bienestar personal y la inclusión como bases para la sana convivencia. Identificación de intereses, habilidades y alternativas futuras para fortalecer su proyecto de vida. - Reconocimiento consciente de emociones y sensaciones corporales.	Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
24 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? - Que son las emociones y sus tipos. - Comunicación asertiva en la solución de conflictos. - Autorrealización (Búsqueda de la excelencia) - Independencia y autocontrol - Enfermedades de transmisión sexual. - Métodos de planificación familiar. - Embarazo y aborto. - Regulación emocional	Español: Compresión de lectura. Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	- Reconocimiento de las emociones, la felicidad y el autocontrol para una toma de decisiones adecuada. - Comprensión de la sexualidad responsable, la prevención de riesgos y la planificación familiar para el cuidado de la vida. - Identificación de la comunicación asertiva y de intereses personales para la solución pacífica de conflictos y la proyección futura. - Uso consciente de estrategias de autorregulación	Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad	
28 HORAS	TERCER PERÍODO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional (promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos para la paz). - La Moral - La justicia - La prudencia y la empatía - Comportamientos y convivencia para la paz ¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - El ser humano y su proyecto de vida. - La felicidad y la responsabilidad social - Habilidades para la vida	Español: Compresión de lectura. Sociales: derechos humanos Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	- Reconocimiento de los Derechos Humanos, la moral, la justicia, la prudencia y la empatía como bases de la convivencia y la paz. - Formulación del proyecto de vida y de la autorrealización para el desarrollo personal y social responsable. - Aplicación de principios humanos y responsabilidad social en la solución de problemáticas y en la toma de decisiones. - Toma de decisiones responsable	Promoverá, protegerá y practicará los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante.	

Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada

GRADO DÉCIMO

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERÍODO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - Principios éticos universales - Responsabilidad y libertad - Auto cuidado con: sustancias psicoactivas - Armonía y convivencia para la paz - Automotivación - La alegría y el entusiasmo. - Manual de convivencia y paz - Regulación emocional	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión; espiritualidad Proyecto de valores humanos Área de educación religiosa escolar Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM.	601 602 603 604	Reconocimiento de los principios éticos, la responsabilidad, la libertad y el autocuidado como bases del desarrollo personal y la sana convivencia. Valoración de la alegría, el entusiasmo, la automotivación y el cumplimiento de normas para fortalecer el carácter y la paz escolar. Identificación de intereses, habilidades y alternativas futuras para la construcción del proyecto de vida. - Evaluación crítica de las propias estrategias	Conocerá y utilizará los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
26 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? - Participación ciudadana - El diálogo en la construcción de paz - Discriminación y conflicto - Ley de la juventud - Resiliencia - Bien público y bien común: cómo usar y proteger lo público. - Inteligencia emocional.	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión: La juventud Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	605 606 607 608	- Reconocimiento del diálogo, la inclusión y la participación como medios para la construcción de la paz y la justicia social. - Comprensión de la resiliencia, la automotivación y las metas personales para la superación de dificultades. - Identificación de derechos, deberes y opciones futuras para fortalecer su proyecto de vida. - Aplicación del autocontrol emocional.	Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con las demás personas.	
28 HORAS	TERCER PERÍODO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - El juicio: ético, mora, de valor, civil-penal - Derechos y deberes ciudadanos. - Participación ciudadana ¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - Orientación vocacional y profesional. - Proyectos de metas a corto y largo plazo - La axiología como ciencia de valores y jerarquías. - El éxito y la excelencia - Orientación Habilidades para la vida:al logro - Liderazgo positivo	Español: Análisis y comprensión de lectura. Sociales: Constitución política de Colombia. Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad. Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM	609 610 611 612	- Comprensión del juicio ético, los derechos y los deberes ciudadanos para una convivencia responsable. - Formulación de metas personales y profesionales a corto, mediano y largo plazo para el logro del éxito y la excelencia. - Aplicación de valores, principios humanos y habilidades para la vida en la solución pacífica de problemáticas sociales. - Uso de pensamiento crítico frente a realidades sociales	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA: autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación de los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser una buena persona en cualquier contexto	

Objetivo: Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas

GRADO UNDÉCIMO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
26 HORAS	PRIMERÍDO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - Ética: historia, principios y corrientes - Autoconfianza, Me conozco y valoro - Autocuidado: hábitos de vida saludable - La madurez y construcción de paz - El optimismo - Autocontrol - Inteligencia interpersonal (empatía)	<u>ESPAÑOL</u> : comprensión lectora <u>CIENCIAS NATURALES</u> : conocimiento del cuerpo humano <u>SOCIALES</u> : Constitución política: derechos del hombre Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	601 602 603 604	- Comprensión de los principios, corrientes de la ética, la identidad y la autoconfianza para fortalecer la personalidad y el actuar responsable. - Reconocimiento del autocuidado, el autocontrol, la madurez, el optimismo y los hábitos saludables para una convivencia pacífica. - Identificación de intereses, habilidades y alternativas futuras para la construcción del proyecto de vida - Aplicación de diferentes formas de solucionar conflictos	Reconocerá sus capacidades y las proyectará en pro de su mejoramiento persona	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia.
26 HORAS	SEGUNDOPERÍDO	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? - La personalidad, pilares y teorías - La paz y la solución de conflictos en el hogar y la sociedad - Actitudes pasivas y exclusión social - La interculturalidad y su incidencia en la convivencia. - Ética y posmodernidad: ética en la red, códigos éticos, competitividad. - Cívica, urbanidad y normas de convivencia en la construcción de la paz. - Anticoncepción y drogadicción - Conciencia emocional.	<u>Español</u> : Compresión lectora <u>Sociales</u> : Clases de sociedad <u>HISTORIA</u> : Constitución política: derechos del hombre Proyecto Pesccc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	605 606 607 608	- Comprensión de la personalidad, el comportamiento humano y la interculturalidad para fortalecer la convivencia y la inclusión social. - Reconocimiento de la ética, las normas, la cívica y los hábitos saludables como bases para la paz y la responsabilidad social. - Identificación de intereses, capacidades y opciones futuras para el fortalecimiento del proyecto de vida. - Desarrollo de la auto aceptación	Identificará los valores que facilitan convivencia armónica del hogar.	Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
28 HORAS	TERCERPERÍDO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Historia de la sociedad y su comportamiento - Bioética y los nuevos retos sociales - Compromiso social e institucional ¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - Diversidades, discriminación y estereotipos - Construcción del proyecto de vida: elección profesional - El poder de la mente y el éxito - Liderazgo - La paz y el ambiente - Habilidades para la vida	<u>Español</u> : Compresión lectora. <u>EDUCACION FISICA</u> : Control de los movimientos y el juego <u>SOCIALES</u> : Diversidades <u>Química</u> : Composición química de las drogas. Proyecto Pesccc Proyecto de valores humanos Trazabilidad con el Proyecto Escuelas STEM+	609 610 611 612	- Comprensión del liderazgo, la personalidad y el compromiso social para el desarrollo personal y comunitario. - Reconocimiento de los valores, la cultura de paz, el respeto por el ambiente y la diversidad para una convivencia armónica. - Aplicación de principios humanos, metas personales y estrategias de éxito en la construcción del proyecto de vida. - Participación y gestión activa en la comunidad	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.	

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida.

CLEI 3

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿TE CONOCES A TI MISMO? - El ser: identificación - El autoconocimiento y la confianza en sí mismo - La felicidad una búsqueda constante - Generalidades de la ciudadanía y la urbanidad - Elementos para una sana convivencia escolar	Humanidades: mejorando la comprensión lectora y la participación en clase. Experiencia significativa Tejiendo felicidad	601	- Reconocimiento de sí mismo para valorar las fortalezas propias y respetar las de los demás. - Identificación de autoestima y auto cuidado para elevar los niveles de confianza y cuidado de sí mismo y de los otros (sujetos y objetos). - Acercamiento al concepto de felicidad como aspecto fundamental en la realización personal y la construcción de una mejor sociedad. - Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina positiva, para crear una sana convivencia en el aula y en el contexto, así como en su proceso académico. - Apropiación de las generalidades de ciudadanía y urbanidad que se demuestra en habilidades sociales que le permite interactuar de manera respetuosa y asertiva con los integrantes de la Comunidad Educativa con relaciones armónicas.	Llevará a la práctica los elementos básicos de la identidad como valor	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
				602			
				603			
				604			
				605			
20 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿CUIDO MI CUERPO? - El triángulo de la salud: Hábitos de vida saludable - El derecho individual: uso correcto de la libertad. - La autonomía - Las sustancias psicoactivas: Como afectan en mi cuerpo - La inclusión	Ciencias naturales: reconociendo mi anatomía y fisiología. Proyecto Pescoc, Área de educación religiosa escolar	606	- Reconocimiento de hábitos saludables para que los estudiantes se mantengan sanos. - Identificación de las generalidades de la dignidad humana para hacer posible la reciprocidad entre miembros de la comunidad educativa. - Reflexiono sobre el manejo y cuidado de mi cuerpo para gozar de una mejor salud y no afectar la de los otros - Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la diferencia y las distintas posiciones ideológicas del otro. - Reconocimiento de como las sustancias psicoactivas afectan el cuerpo para prevenir su consumo	Ser el otro en sus múltiples dimensiones.	
				607			
				608			
				609			
				610			
20 HORAS	TERCER PERÍODO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - La familia primer núcleo social. - Diálogo y responsabilidad. - La alteridad. Ser el otro. - El conflicto como parte de la vida humana - Mediación, conciliación y solución de conflictos	Ciencias sociales: convivencia pacífica dentro y fuera de la institución Experiencia significativa Tejiendo felicidad	611	- Reconocimiento del otro para fomentar el diálogo y las relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa. - Identificación de la familia como primer núcleo social en concordancia con el modelo de sociedad para respetarla y valorarla - Aplicación del diálogo para una sana convivencia entre pares y la sociedad en general. - Identificación de aspectos que ocasionan conflictos y apropiación de conductas que contribuyan con la solución de posibles problemas que surjan en todos los ámbitos - Reconocimiento de las bondades de la mediación y la conciliación en la solución de conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar.	Construirá relaciones en la escuela que nos permitan una sana convivencia.	
				612			
				613			
				614			
				615			
20 HORAS	CUARTO PERÍODO	¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - Proyecto De Vida. - Metas a corto, mediano y largo plazo. - El uso correcto de la libertad. - El hombre es proyecto. - El dialogo como elemento dinamizador	En la formación integral compromiso con todas las asignaturas. Proyecto Pescoc Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad	616	- Elaboración de metas personales a corto, mediano y largo plazo articulado a su proyecto de vida. - Identificación de fortalezas y debilidades personales para ser y relacionarse mejor. - Reconocimiento de otros proyectos de vida para configurar el personal. - Valoración de la libertad en la construcción del proyecto de vida para ser mejores seres humanos. - Reconocimiento de la importancia del diálogo en la escuela para mejorar las relaciones interpersonales.	Elaborará un proyecto que nos permita desarrollar plenamente nuestras potencialidades.	
				617			
				618			
				619			
				620			

OBJETIVO: Propiciar aprendizajes sobre sí mismo, intereses, cualidades, valores familiares y factores que influyen en la imagen propia.

CLEI 4

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20 HORAS	PRIMERA SESIÓN	¿TE CONOCES A TI MISMO? - La conciencia. Mis debilidades y fortalezas. - El liderazgo como solución de problemas. - El bienestar Mecanismos que lo propician (Como promover el bienestar) - La personalidad: El libre desarrollo - Inclusión y discriminación	Español: Compresión de lectura. Proyecto de valores humanos	601 602 603 604 605	- Reconocimiento de los estados de conciencia para mejorar la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes) - Comprensión del liderazgo positivo para mejorar las condiciones de vida personal y solucionar conflictos de forma asertiva. - Identificación de formas concretas para promover su bienestar personal y los mecanismos que lo propicien a fin de lograr una vida sana. - Reconocimiento de la libertad haciendo uso responsable de la misma como una forma de demostrar crecimiento y madurez personal. - Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto propio y de sus compañeros	Participara constructivamente en iniciativas que favorezcan el bienestar y el desarrollo de la personalidad	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
20 HORAS	SEGUNDA SESIÓN	¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS? - Que son las emociones y sus tipos. - Comunicación asertiva en la solución de conflictos - Enfermedades de transmisión sexual. - Métodos de planificación familiar. - Embarazo y aborto.	Español: Compresión de lectura. Ciencias Naturales: Fisiología aparatos reproductor masculino y femenino Proyecto PescC Proyecto de valores humanos	606 607 608 609 610	- Reconocimiento de emociones para gestionarl as previo a la toma de decisiones. - Conocimiento de los tipos, riesgos y prevención de las ETS para tener una sana sexualidad - Reconocimiento y apropiación de la importancia de algunos métodos de planificación familiar - Comprensión de las implicaciones de la sexualidad para ejercerla con responsabilidad. - Identificación de los aspectos propios de la comunicación asertiva para dar posibles soluciones diferentes tipos de conflictos	Actuará con responsabilidad frente a situaciones que afecten contra su dignidad	
20 HORAS	TERCERA SESIÓN	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Los Derechos Humanos en la Constitución Nacional (promoción, protección y práctica de los Derechos Humanos para la paz). - La Moral - La justicia - La prudencia - Comportamientos y convivencia para la paz	Español: Compresión de lectura. Sociales: derechos humanos Proyecto de valores humanos	611 612 613 614 615	- Reconocimiento de las normas constitucionales para la promoción y defensa de los Derechos Humanos en cualquier entorno social y para la promoción de la paz - Análisis de situaciones y acciones que van en contra de la moral y las consecuencias de estas para evitar conflictos. - Comprensión de las normas que permiten regular las conductas humanas para lograr una mejor relación entre las personas - Reconocimiento de los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones en cualquier circunstancia - Comprensión y aplicación de comportamientos acordes con la sana convivencia y la paz con los otros y lo otro	Promoverá, protegerá y practicara los derechos humanos en el colegio y fuera del colegio, facilitando los medios para vivir en un medio tolerante.	
20 HORAS	CUARTA SESIÓN	¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - El ser humano y su proyecto de vida. - Toma de decisiones - Autorrealización (Búsqueda de la excelencia) - Independencia y autocontrol - La felicidad	Español: Compresión de lectura. Proyecto PescC Proyecto de valores humanos Experiencia significativa Tejiendo felicidad	616 617 618 619 620	- Reconocimiento de los estados de felicidad para tener relaciones interpersonales saludables que promuevan aspectos positivos de los demás - Realización de un proyecto de vida propio que potencie sus virtudes y lo lleva a una mejor convivencia con los demás. - Reconocimiento de pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones en favor del proyecto de vida personal y con respeto por los demás (personas y bienes) - Valoración de su libertad y responsabilidad para lograr la independencia en la toma de decisiones y construcción de su destino sin afectar el de los otros. - Utilización de estrategias para fomentar la búsqueda de la excelencia y la Autorrealización.	Buscará el mejoramiento personal por medio de mecanismos constructivos para el desarrollo del proyecto de vida	
Objetivo: Desarrollar la capacidad para expresar y asumir las relaciones interpersonales al igual que su sexualidad de una forma sana, afectiva y equilibrada							

CLEI 5

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS, PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CODIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
2 2 H O R A S	P R I M E R P E R Í O D O	¿TE CONOCES A TI MISMO? - Principios éticos. - Responsabilidad y libertad - Auto cuidado con: sustancias psicoactivas - Orientación vocacional y profesional: metas a corto y largo plazo - La axiología como ciencia de valores y jerarquías. - El éxito. Orientación al logro	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión; espiritualidad Experiencia significativa Tejiendo felicidad	601 602 603 604 605	- Identificación de los principios ético universales que contribuyen en la formación de la personalidad y el desarrollo social para el fortalecimiento de las relaciones y valores personales. - Reconocimiento de la responsabilidad y la libertad en el desarrollo personal, el cuidado de sí y la sana interacción con los otros (sujetos y objetos) - Identificación y conocimiento sobre hábitos saludables y autocuidado para elevar los niveles de autoestima, confianza, cuidado de sí mismo y de los otros (sujetos y objetos). - Clasificación jerárquica de los valores con el fin de priorizar en casos requeridos. - Identificación de los pasos para conseguir el éxito partiendo de objetivos, metas propuestas y sin dañar a los demás - Cumplimiento de objetivos y toma de decisiones para la búsqueda de soluciones y obtención de resultados en las tareas asignadas	Conocerá y utilizará los principios éticos que permitan tomar decisiones en cualquier contexto.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.
2 2 H O R A S	S E G U N D O P E R Í O D O	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Bien público y bien común: Como usar y proteger el espacio público. - Armonía y convivencia para la paz - Derechos y deberes ciudadanos. - Formas de ciudadanía Importancia de los núcleos sociales (familia, amistades, etc). - Participación ciudadana - Discriminación y conflicto	Español: Análisis y comprensión de lectura. Religión: La juventud	606 607 608 609 610	- Identificación de acciones que velan por el buen uso tanto de los bienes públicos como de los bienes comunes con el propósito de fomentar sentido de pertenencia. - Reconocimiento de los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía como camino hacia la búsqueda de nuestro verdadero ser - Identificación de los mecanismos de participación para evitar que se vulneren nuestros derechos. - Demostración de conocimientos sobre las funciones de la ley dentro de una sociedad con el fin de ponerlas en práctica para una mejor convivencia. - Promoción de los derechos ciudadanos asumiendo sus deberes como miembro activo de la sociedad - Reconocimiento de los tipos de discriminación y los conflictos que causan en la sociedad para evitarlos, ser más inclusivos y actuar con justicia social	Reconocerá la importancia de la comunicación para facilitar las relaciones con las demás personas.	
Objetivo: Preparar al estudiante para la vida social y la convivencia democrática desarrollando conceptos y actitudes fundamentados a partir de las diferentes teorías éticas							

CLEI 6

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS TRANSVERSALES Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
22 HORAS	PRIMERO	¿VIVIMOS EN SOCIEDAD? - Historia de la sociedad y su comportamiento - Actitudes pasivas y exclusión social - La madurez y construcción de paz - El diálogo - Autocontrol - Diversidades, discriminación y estereotipos	Español: Compresión lectora. EDUCACION FISICA: Control de los movimientos y el juego SOCIALES. Diversidades	601 602 603 604 605	Cognitivo: - Reconocimiento y/o comprensión de las particularidades de la madurez y sus implicaciones en la construcción de una paz duradera - Reconocimiento de la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia - Comprensión de los principales aspectos del comportamiento humano en la construcción de sociedad. Procedimental: - Aplicación del diálogo para una sana convivencia Actitudinal: - Valoración de sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia. - Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir	Buscará alternativas para vivir en una sociedad justa y práctica.	Autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia, así como sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización
22 HORAS	SEGUNDO	¿CONSTRUYO MIS SUEÑOS? - Fortalecimiento del proyecto de vida: elección vocacional y profesional - El poder de la mente y el éxito - Liderazgo - La fortaleza - Compromiso social e institucional - Anticoncepción y drogadicción	Español: Compresión lectora Química: Composición química de las drogas. Experiencia significativa Tejiendo felicidad	606 607 608 609 610	Cognitivo: - Comprensión del liderazgo como medio para lograr su proyecto de vida - Identificación de las fortalezas que permiten desarrollase en futuros desafíos laborales Procedimental: Proposición de acciones que definen al ser exitoso - Identificación de las alternativas que tiene para su elección profesional a fin de ir consolidando su proyecto de vida laboral. Actitudinal: - Identificación de la forma como trasciende la persona hacia el arte del buen vivir - Comprensión de los efectos de las drogas en el ser humano	Definirá su vocación profesional.	

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de la personalidad aprendiendo a valorar el mundo de tal manera que pueda descubrir nuevas oportunidades y caminos de realización personal y responder a los desafíos que plantea la vida

PROBLEMA DEL ÁREA:

¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio culturales, el cumplimiento de deberes, de los valores éticos y morales, la contribución de la familia, contribuyen a la sana convivencia y la construcción del proyecto de vida?

Todos hablamos de la “crisis de valores” y la preocupación, la centramos en la juventud de hoy, concretamente en nuestros estudiantes; a los educadores nos hace falta tomar conciencia de los grandes procesos de globalización, de la economía, de la información y el consumo que han influido notoriamente en nuestra cultura y nuestros valores y nos han conducido a valorar sobre el ser de la persona, el dinero, la productividad, el interés, el bienestar individual y la competitividad excesiva, así “el hombre vale según su capacidad de producción”.

Además, contamos con otras dificultades como:

Desintegración familiar: Los adolescentes empiezan a experimentar la soledad y una inmensa necesidad de afecto, ellos crecen en medio de la angustia, el miedo, la inseguridad y por lo tanto una falta de identidad.

La Violencia: Frena el crecimiento y realización personal. Las situaciones difíciles que tiene nuestra juventud nos están pidiendo a gritos nuevas formas de construir la vida familiar y Educacional, haciendo conciencia de la gran importancia de construir nuestros valores, mejorar la calidad educativa y encaminar los nuevos valores a formar una sociedad más humanitaria y Solidaria.

OBJETIVOS GENERALES:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

Estimular en los estudiantes una aceptación realista y positiva de su persona frente a la vida.

OBJETIVO DE BÁSICA PRIMARIA:

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

OBJETIVO DE BÁSICA SECUNDARIA:

Educar en valores éticos y morales, para el ejercicio de la libertad responsable, como tarea de una educación que busca el cambio personal, comunitario social, político y religioso.

OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIA:

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS:

Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.

Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Erradicar el analfabetismo.

Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES: (Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23). Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares: **COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA:** autocontrol, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación asertiva, compromiso social e institucional, interpretación, proposición, análisis y argumentación. Desarrollará conciencia, confianza y valoración de sí mismo, adquiriendo identidad y sentido de pertenencia. Desarrollará sentimientos de vínculo y empatía, se fomentarán sus actitudes de esfuerzo y disciplina y convivencia. Se formará en autorregulación, sentido crítico y formación ciudadana. Desarrollará la capacidad creativa y propositivas. Tomará conciencia de sus derechos y responsabilidades y autorrealización.

METODOLOGÍA

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

METODOLOGÍA C3

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimenta en las siguientes bases:

- Motivante:** Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.
- Constructivista:** Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).
- Ecologista:** involucra todos los sistemas relacionados.
- Integral:** integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.
- Heurística:** usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.
- Cuántica:** reconoce la interconectividad de todo y de todos.
- Co-evolutiva:** reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexionar	C1-I	Izquierdo

C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho



Con el propósito de lograr tener una Nueva actitud = APRENDIZAJE HOLÍSTICO

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: *Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)*

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que *el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)*

Principio II: PROPORCIONAR MULTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración –evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación. El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MULTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación, Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno. Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL ÁREA:

Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista en grupos de trabajo.

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA:

Cuentos, videos, leyendas, análisis de problemas tomados de la realidad. Libros sobre valores. Editorial SAN PABLO desde los grados primero a quinto y otros para los demás grados.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA:

Participación en actividades grupales, construcciones individuales y colectivas, realización de trabajos personales, entre otros. Mesas de discusión de temas de interés. Estudio de casos y discusiones y aprendizajes. Investigación, aplicación de conocimientos.

PLAN DE AYUDA AL ESTUDIANTE:

Actividades alternas que permitan la comprensión de los diferentes temas y la posterior socialización de trabajos y actividades.

METAS:

Que el estudiante defina sus metas personales y fortalezca sus valores desarrollando competencias para su proyecto de vida y la regulación de los juicios y valores que aporten a la creación de un pensamiento ético.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS:

- Observación
- Descripción
- Clasificación
- Comparación
- Relación causa-efecto
- Conceptualización
- Investigación.
- Resolución de problemas
- Todo este proceso se desarrolla a través de: láminas, carteleras, Videos, guías de trabajo para taller grupal.
- Competencias a desarrollar: Comunicativa: Descubrir la importancia de una comunicación clara y precisa en el encuentro con el otro. Establecer los aciertos y dificultades de la comunicación cotidiana.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS DURANTE LA CONTINGENCIA POR COVID-19:

A raíz de la contingencia ocasionada por el Covid-19, se consideraron oportunas las siguientes estrategias para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes según el nivel escolar.

- Trabajo por proyectos de aula en transición básica primaria.
- Guías de trabajo físico para acompañar los procesos educativos de aquellos estudiantes que no tienen acceso a los medios virtuales.
- Plan y horarios por áreas flexibilizados por día para la modalidad trabajo digital y virtual con estudiantes, encuentros sincrónicos y asincrónicos.
- Uso de blogs y plataformas digitales para desarrollar los encuentros académicos (meet, zoom, nearpod, edmodo, otros) y diversificar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Vinculación de acudientes al proceso formativo integran de los estudiantes para acompañar el aprendizaje de sus acudidos.
- Vinculación con proyectos institucionales para el abordaje de diversas temáticas del área a partir de la lúdica y la transversalidad.
- Asesoría personalizada para aquellos estudiantes que lo ameritan, según su necesidad o situación presentada.

BIBLIOGRAFÍA: Tomado de: Pautas sobre el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), texto completo (versión 2.0), traducción al español Carmen Alba pastor y otros, Universidad Complutense de Madrid, octubre de 2013, Metodología de desarrollo de competencias en el aprendizaje: C3, Bancolombia. 2010.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Año 2016	Objetivos por grado.	Responsables del área	Líder Diseño y Desarrollo Curricular	Consejo académico. Consejo Directivo.
Año 2017	DUA. Metodología C3.	Responsables del área	Líder Gestión Académico Pedagógica.	Consejo académico - Consejo Directivo
Año 2018	Ajuste a contenidos	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 28 de 2019	Revisión de contenido e indicadores de desempeño en términos de inclusión	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo 27 de 2020	Revisión y ajuste transversal de los contenidos e indicadores de desempeño del área, retomando contenidos e indicadores de la malla de Cátedra para la paz a fin de articular en esta malla todo lo relacionado con urbanidad, convivencia, cívica, ciudadanía y paz.	Jefe de área Lorena Daniels y docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo

Abril 20 de 2020. Acta #1. Consejo académico: Trabajo en casa.	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con las áreas de Educación Religiosa y Filosofía, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Febrero 12 de 2021	Actualización del año, revisión de objetivos por grado, temas, inclusión de estrategias para alcanzar las metas según flexibilización acorde con la pandemia. Actualización del cuadro de seguimiento a la malla. Notas: - La inclusión de indicadores de desempeño de inclusión y vulnerabilidad requeridos por la coordinación académica se constata en la redacción de cada indicador, puesto que se ajustan a las necesidades específicas. - El Ministerio de Educación no plantea DBA para el área de ética, por esa razón no se agregan. - Luego de realizar revisión y siendo conscientes de los ajustes elaborados el año anterior en esta malla al vincular los contenidos del área de Cátedra para paz, no se consideran necesarios nuevos ajustes.	Docentes representantes del área (Lorena Daniels, Milena Perdomo, Cecilia Herrera y Bibiana Zapata).	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
Enero 12 de 2022	Actualización del año, revisión de objetivos por grado, contenidos e indicadores en bachillerato, así mismo se realiza actualización del cuadro de seguimiento a la malla. Ajustes realizados en contenidos e indicadores por grado: En grado sexto se suprime el tema libertad que estaba en el primer periodo dado que en el último periodo está la temática uso correcto de la libertad de cara al proyecto de vida, entonces se abordar completa desde ahí. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática. En grado séptimo se integran contenidos a fines para realizar un abordaje en profundidad sin fragmentar temáticas como aceptación de sí mismo y autoestima planteadas para el primer periodo. En los grados octavo y noveno no se desarrollan cambios, en respuesta a que lo planteado muestra coherencia en los campos de estudio. En grado décimo se ajustan los indicadores de las temáticas: autocuidado: con sustancias psicoactivas; discriminación y conflicto; automotivación; bien público y bien común. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el tópico, dado que el indicador que estaba era muy general. En grado undécimo se ajustan los indicadores de las temáticas: autocuidado hábitos de vida saludable, Diversidades, discriminación y estereotipos, Compromiso social e institucional Anticoncepción y drogadicción. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el tópico, dado que el indicador que estaba era muy general o podría propiciar ambigüedad.	Docente representante del área (Lorena Daniels Ávila)	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
Octubre 13 de 2022	Revisión de objetivos por grado, contenidos e indicadores en bachillerato, así mismo se realiza actualización del cuadro de seguimiento a la malla. Ajustes realizados en contenidos e indicadores por grado: En grado sexto se suprime el tema libertad que estaba en el primer periodo dado que en el último periodo está la temática uso correcto de la libertad de cara al proyecto de vida, entonces se abordar completa desde ahí. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática.	Docente representante del área (Lorena Daniels Ávila)	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
Noviembre 28 de 2022 para 2023	Se realiza revisión de la malla, se procede a actualizar año e intensidad horaria, teniendo en cuenta los ajustes para el año 2023 que aprobó el consejo académico, a saber, que se modificara el número de semanas para cada periodo, quedando así: ➤ Primer periodo: 10 semanas ➤ Segundo periodo: 9 semanas ➤ Tercer periodo: 9 semanas ➤ Cuarto periodo: 12 semanas A continuación, se desarrolla lectura analítica de los contenidos e indicadores considerando lineamientos del MEN y necesidades contextuales, luego de la cual se considera oportuno realizar algunos ajustes en diversos grados de bachillerato, como se señalan a continuación: En grado sexto se suprime el tema diálogo que estaba en el cuarto periodo dado que estaba en el tercer periodo, entonces se abordar completa desde ahí. En su reemplazo se agrega el tema de las decisiones que va de la mano con el proyecto de vida. Acorde a estos ajustes se suprimen los indicadores que sustentaba dicha temática y se crea el de las decisiones. Se agregan los temas amistad, perdón y paz en el segundo y tercer periodo respectivamente con sus indicadores. En grado séptimo se integra el contenido de la dignidad humana en coherencia con los objetivos del tercer periodo, se diseña el indicador. En los grados octavo y noveno no se desarrollan cambios considerables, en respuesta a que lo planteado muestra coherencia en los campos de estudio. En grado décimo se ajustan los indicadores de las temáticas: discriminación y conflicto; automotivación; bien público y bien común; se agregan los tópicos Juicio y Excelencia en tercer y cuarto periodo respectivamente. Estos ajustes se realizan buscando mayor claridad a la hora de abordar el contenido, dado que el indicador que estaba era muy general. En grado undécimo se agregan los tópicos: interculturalidad, ética posmoderna y bioética con sus respectivos indicadores. Estos ajustes se realizan considerando las nuevas realidades digitales, de inclusión y sus incidencias a la hora de interactuar con otros.	Docente representante del área (Lorena Daniels Ávila)	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
2024	Organización de horas de clase por periodo, de contenidos, de indicadores, de DBA, de estándares a partir de cambio a tres periodos en primaria y secundaria. Inclusión de indicador de desempeño relacionado son enseñanza STEAM+.	Docentes representantes del área	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
2025	Se consideran suficientes los ajustes realizados en el año anterior, por lo tanto, no hubo ajustes para 2025	Docentes representantes del área	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.
2026	Se ajustan los indicadores de desempeño al número orientado desde el CA. Se ajustan los temas teniendo en cuenta las Cátedras de la Empatía y Socioemocional.	Docentes representantes del área	Líder de proceso académico (Nadia Zea)	Consejo académico-consejo directivo.